

УТВЕРЖДЕНО

**решением Правления НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова»
(протокол № 06 от 10 апреля 2024 г.)**



**Председатель Правления - Ректор
Дулатбеков Н.О.**

Политика равенства, разнообразия и инклюзивности НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова»

1. Общие положения

Настоящая Политика равенства, разнообразия и инклюзивности (далее - Политика) НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова» (далее - Университет) определяет порядок предоставления равного доступа в академической образовательной среде обучающимся с особыми образовательными потребностями, недопущения дискриминации по каким-либо признакам. Политика основывается на международных правовых документах и нормативно-правовых актах Республики Казахстан, также Академической политике (2023 г.), Социальной политике (2021 г.) Университета и имеет автономный характер, утверждается в порядке, предусмотренном Классификатором внутренних нормативных документов. Университет, вступив в Sustainable Development Solutions Network (Сеть решений в сфере устойчивого развития), следует Целям в области устойчивого развития (ЦУР), в частности согласно Цели 4: Качественное образование, обеспечивая равный доступ к качественному высшему образованию, создавать и совершенствовать условия, учитывающие интересы всех обучающихся, особые нужды и обеспечить безопасную, свободную от социальных и языковых барьеров и эффективную среду обучения для всех. Предоставление специальных и/или дополнительных условий осуществляется согласно запросу и обращению обучающегося, разглашение информации о наличии особых потребностей не допускается, при необходимости информация передается соответствующим подразделениям в интересах обучающегося и с его согласия.

Университет стремится стать образцом инклюзивности и многообразия, распространяя культуру принятия социальных, гендерных, национальных и др. различий людей, осознание их ценности как человеческого потенциала страны, заботы о всех социальных группах.

2. Основные термины и определения

Равенство - исключение дискриминации по признаку пола, возраста, этнических и др. признаков.

Разнообразие - признание и принятие индивидуальных различий как раса, цвет кожи, религия, пол, гендерная идентичность или самовыражение, семейное положение, беременность, возраст, национальное или социальное происхождение, инвалидность, членство в профсоюзах, политические убеждения или другие характеристики, подпадающие под защиту закона.

Инклюзивность - охват всех людей, независимо от расы, пола, наличия инвалидности, медицинских или иных потребностей и предоставление равного доступа и возможностей, устранение дискриминации и нетерпимости.

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями - лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

Оценка особых образовательных потребностей - определение необходимых специальных условий для получения образования.

Инклюзивное образование - процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Психолого-педагогическое сопровождение - системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей.

Специальные условия для получения образования - условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями.

Социальная инклюзия - процесс, требующий определенных усилий для достижения равных возможностей всех, независимо от пола, возраста, социального статуса, жизненного контекста образования, этнической принадлежности, с целью обеспечения им полноценного и активного участия во всех сферах жизни, в процессе принятия решений.

Трудная жизненная ситуация - ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность (инвалидность, сиротство, малообеспеченность и др.), которую человек не может преодолеть самостоятельно.

Психологический барьер - внутренняя, психологическая причина, препятствующая человеку естественно, свободно и раскованно вести себя на людях, в общении с ними в определенных жизненных ситуациях.

Ограниченные возможности здоровья - это физические или психические нарушения развития организма, которые отражаются на социальной жизни человека.

Инвалидность - это состояние, при котором человек вследствие своего физического или психического состояния утрачивает способность выполнять обычные функции.

3. Цель

Обеспечение комфортной образовательной среды в Университете на основе равнодоступности ко всем ресурсам и создание условий социальной защиты, творческой самореализации, развития интеллектуального потенциала обучающихся с учетом характера особых образовательных потребностей в конкретных жизненных ситуациях.

4. Задачи:

- содействие повышению качества человеческого капитала;
- создание условий, обеспечивающих возможность всестороннего развития обучающихся с учетом их адаптационных особенностей;
- обеспечение социальной и психологической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- содействие становлению правовой, информационной культуры обучающихся в развитии их самостоятельной социальной интеграции;
- формирование культуры поведения, профилактика правонарушений и негативных социальных проявлений;
- обеспечение равных возможностей доступа обучающихся к образовательным ресурсам для овладения необходимыми компетенциями в области будущей профессиональной деятельности;
- помощь обучающимся, в том числе из числа иностранных граждан в адаптации к жизни и учёбе в университете;
- всесторонняя поддержка обучающихся в раскрытии внутреннего потенциала, своеобразия и богатства личности;
- пропаганда взаимоотношений членов общества на основе равенства, толерантности и уважения, справедливости и сотрудничества.

5. Принципы:

- равенство прав всех на получение качественного образования;
- доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого;

- светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- уважение прав и свобод человека;
- приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности;
- стимулирование раскрытия творческого потенциала личности на основе создания комфортных условий процесса самореализации;
- гарантия равного доступа к ресурсам университета;
- комплексность и индивидуальный подход в оказании медико-социальной, психолого-педагогической и правовой поддержки.

6. Ресурсы:

- корпоративные документы;
- ресурсный центр инклюзивного и специального образования;
- кабинет инклюзивного образования;
- центр психологического сопровождения образовательной деятельности;
- дворец студентов;
- дома студентов;
- рекреационный спортивный центр;
- волонтерские клубы «Biz Barmyz», «Meipim», «Good Way»;
- студенческий парламент;
- библиотека со специальными местами и оборудованием для лиц с сенсорными нарушениями;
- ППС с сертификатами о повышении квалификации по организации педагогического процесса в условиях инклюзивного образования;
- профильные кафедры.

7. Обеспечение равных и доступных условий образования

7.1. Прием, выявление и оценка особых образовательных потребностей:

- учет при приеме документа о среднем и среднеспециальном образовании, подтверждающий наличие сохранного интеллекта (при наличии нарушения интеллекта абитуриент имеет аттестат особого образца);
- учет обучающихся с официальным статусом инвалидности и по результату опросника среди студентов на предмет наличия проблем, связанных временными или постоянными особыми потребностями различного характера (проблемы со здоровьем, социально-психологические, языковые барьеры, трудности адаптации в новой среде, академические и/или материально-жилищные сложности и т.д.);
- координация деятельности структурных подразделений университета по определению механизмов создания доступной и инклюзивной среды обучения, планирование работы и реализация.

7.2. Социально-правовая и информационная поддержка:

- правовое просвещение о правах и обязанностях для обеспечения защиты прав и свобод, безопасности иностранного студента и/или студентов с официальным статусом инвалидности для разрешения правовых проблем при участии соответствующих государственных и негосударственных институтов;

- предоставление обучающимся из числа иностранных граждан доступной информации о правилах пребывания и проживания в стране, об организации учебного процесса (информационные стенды, брошюры и буклеты, интернет-сайты и др.);

- организация мероприятий, направленных на продвижение идей равенства, взаимоуважения, толерантности, сотрудничества для достижения общих целей, политики ненасилия, инклюзивности и разнообразия образовательной среды;

- меры активной интеграции обучающихся в академическую и социальную среду (вовлечению в университетскую жизнь, в разнообразную деятельность гражданско-патриотической, общественно полезной, творческой, художественной, спортивной и др. направленности);

- консультирование обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам их социальной и правовой защиты;

- обеспечение условий социально-культурной адаптации обучающихся;

- содействие развитию творческой активности (обеспечение доступа к деятельности творческих объединений университета, помощь в реализации творческих программ и проектов обучающихся, разработка программ социально-инклюзивной направленности);

- поддержка талантливых представителей творческой молодежи университета;

- координация связи институтов образования, культуры, общественных объединений с целью развития культуры толерантности в молодежной среде;

- информирование обучающихся о социальных программах и проектах по поддержке различных категорий населения;

- для обучающихся из числа иностранных граждан во избежание непривычных эмоциональных переживаний и психических состояний, связанных с новой социокультурной и языковой средой, новыми методами и формами обучения, сменой режима, новыми природно-географическими и климатическими условиями предоставление обучающимся из числа иностранных граждан волонтерской помощи.

7.3. Психолого - педагогическое сопровождение:

- кадровое обеспечение (наличие специалистов, прошедших курсы повышения квалификации или стажировки/переподготовки по методике инклюзивного образования);

- толерантное отношение к лицам с особыми образовательными потребностями студенческой молодежи, ППС и АУП и ОП;

- при необходимости обеспечить консультацией абитуриентов по вопросам академического процесса в университете;
- наличие индивидуальных траекторий обучения с гибким объемом учебной нагрузки (часы аудиторных и внеаудиторных академических занятий с учетом психофизического состояния или социального положения);
- индивидуально-дифференцированный подход при обучении, адаптивность учебного материала и применение специальных методов обучения с учетом сенсорных и двигательных ограничений, также культурных и языковых особенностей;
- модификация и адаптация экзаменационных материалов, вариативность форм промежуточных и итоговых аттестации, оценки результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- предоставление дополнительного времени при выполнении заданий, увеличение сроков сдачи при необходимости;
- обеспечение доступа к использованию вспомогательных устройств;
- предоставление отдельных помещений во время экзамена при необходимости особых условий (студент использует конвертор, т.е. аудиосопровождение при чтении, гиперчувствительность к запаху, шуму и свету и т.д.);
- обеспечение доступа к помощи ассистента/тьютора/помощника;
- обеспечение особыми условиями согласно индивидуально-адаптивным особенностям обучающихся на время прохождения профессиональной практики;
- содействие при трудоустройстве выпускников с особыми образовательными потребностями (связь с карьерными центрами, центрами трудовой мобильности, мониторинг рынка труда, учет вакансии и др.).

7.4. Медико-санитарные/оздоровительные процедуры или здоровьесберегающий режим:

- привлечение обучающихся к активному участию в спортивных мероприятиях и регулярному занятию спортом;
- пропаганда знаний о здоровье и здорового образа жизни среди обучающихся в форме лекториев, дебатов, тренингов, флеш-мобов и иных лекций и бесед и других мероприятий массового характера;
- организация и проведение занятий лечебной физической культуры (ЛФК) согласно показаниям врачебной комиссии;
- обеспечение учета физического и соматического состояния обучающихся со статусом инвалидности;
- обеспечение оказания врачебной помощи и осуществление лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий;
- организация мероприятий спортивно-оздоровительной направленности.

7.5. Материально-техническое оснащение:

- учет сенсорных нарушений и нарушений опорно-двигательного аппарата у лиц с инвалидностью и ООП при обеспечении архитектурной доступности и прилегающей территории;

- наличие системы сигнализации и оповещения у входа;

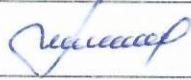
- обеспечение средствами информационной навигации (бегущие строки, таблоиды с аудиосопровождением, таблички с дублированием рельефным шрифтом или шрифтом Брайля, тактильные дорожки;

- дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц;

- выделение мест для парковки автотранспортных средств для лиц с инвалидностью;

- наличие специального кабинета, оборудованного средствами обучения, учебной литературой, адаптированными программными обеспечениями.

Лист согласования
 Политики равенства, разнообразия и инклюзивности
 НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова»

№ п/п	Должность согласующего лица	Фамилия и инициалы согласующего лица	Подпись	Дата согласования
1	Член Правления, проректор по стратегическому развитию	Сармурзин Е.Ж.		09.04.2024 г.
2	Член Правления, проректор по социально-культурному развитию	Сыздыков М.Ж.		09.04.2024 г.
3	Член Правления, проректор по АХД	Молдабаев А.С.		09.04.2024 г.
4	Руководитель Департамента по академической работе	Хасенова Т.М.		09.04.2024 г.
5	Руководитель Департамента по социальным вопросам и молодежной политики	Туяков М.У.		09.04.2024 г.
6	И.о.руководителя юридического управления	Толеубеков А.Т.		09.04.2024 г.

Разработчики:

Рымханова А.Р., зав. кафедры специального и инклюзивного образования,

руководитель Ресурсного центра инклюзивного образования, PhD

Кендирбекова Ж.Х., ассоциированный профессор кафедры социальной работы и социальной педагогики, к.п.н.

Карасева Н.В., ст преподаватель кафедры политологии и социологии